

# **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” гр. МЪГЛИЖ**

**ул.„Гео Милев”№10 тел. 04321 2079**

**Програмна система -Подготвителен клас**

**за учебната 2019-2020 година**

## **1.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Предучилищното образование се организира и провежда в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба №5 за предучилищното образование и други държавни образователни стандарти.

Формите на педагогическо взаимодействие през учебно и неучебно време се осъществяват при полудневна организация на деня в една разновъзрастова група (деца от 5-6 годишни и 6-7 годишни).

Началния час на сутрешния прием на децата, определен с Правилника за устройството и дейността на училището, е 07:30 часа, а крайният час на изпращане на децата за деня е след 13:30 часа до 14:00 часа.

Проследяването на постиженията на децата от разновъзрастовата група се осъществява от учителя на групата в началото и в края на учебното време ( 15.09.2016г. до 31.05.2017г.).Проследяването се определя от учителя в съответствие с методите и формите за проследяване на постиженията на децата,вписани в тематичното разпределение.Резултатите от проследяването на детето се вписват в дневника на групата.След провеждане на проследяването, учителят в групата информира родителите за индивидуалните постижения на детето.В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят установява готовността на детето за училище,която отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

В края на предучилищното образование училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителен клас в края на предучилищното образование в срок до 31 май на съответната учебна година.Удостоверението описва готовността на детето за постъпване в първи клас в съответствие с очакваните резултати по образователните направления.

## **2.ПОДХОДИ, ФОРМИ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Подходите на педагогическо взаимодействие, като съвкупност от начини и средства за осъществяване на предучилищното образование са съобразени с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.ориентирани са към интересите,възрастовите и социални промени в живота му,стимулират мотивацията на детето и са адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

**Водещи подходи на педагогическо взаимодействие, които се прилагат в разновъзрастовата група са:**

- Индивидуален подход-организиране на педагогическо взаимодействие в съответствие с особеностите, възможностите, нивото на развитие на детето;
- Ситуационен подход- познавателното събитие се анализира от гледна точка на ситуацията, която го създава;
- Личностно-ориентиран подход-осъществява се чрез система от диагностични процедури и дидактически способности ( основава се на необходимостта от изучаване на възможностите на всяко дете);
- Комуникативен подход-навици и умения за адекватно използване на езика в конкретна ситуация на общуване;
- Игрови подход-в основата му е играта като особено привлекателен вид дейност, в която се осъществява развитието на детето, провокира се, стимулира се и се развива креативност;

**Форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование са основна и допълнителна.**

- **Основната форма** на педагогическо взаимодействие в разновъзрастова група е педагогическата ситуация. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време (15 септември-31 май ) и осигуряват постигането на компетентностите, дефинирани като очаквани резултати. Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20-30 минути.

**Разпределението на Формите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден”.**

Осигурява постигането на компетентностите по образователните направления ;

Педагогическите ситуации по направления се разпределят в **”Седмично разпределение”** за всяка група.

Седмичното разпределение се разработва от учителят на групата до 15 септември и се утвърждава от директора.

Седмичното разпределение включва минималния общ брой на педагогическите ситуации определен в Наредба №5 - четвърта група - 17 и допълнителни ситуации по гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование и БДП.

- **Допълнителната форма** на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя, извън времето на педагогическите ситуации и са свързани с цялостната организация на деня (15 септември-14 септември);

Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация

Представяват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина:

- утринна гимнастика;
- различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни;
- разходки и престой на открито,;
- посещение на театър;
- празници на групата- рождени дни, пред родителите;
- разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата;
- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;

- изработване на украси за различни празници и поводи;
- занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;
- дейности по реализиране на проекти;
- приложни дейности;
- лагери, екскурзии, ски-училища, спортна академия;
- пленери, фестивали, конкурси; закалителни процедури.

#### Методи:

- Словесни-разказ,беседа;
- Нагледни-илюстрации,табла,демонстрации;
- Практически опит,упражнения;

### 3.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№	НАПРАВЛЕНИЕ	ПГ / 5-6 г. /
1.	<i>Български език и литература</i>	4
2.	<i>Математика</i>	3
3.	<i>Околен свят</i>	2
4.	<i>Изобразително изкуство</i>	2
5.	<i>Музика</i>	2
6.	<i>Конструиране и технологии</i>	2
7.	<i>Физическа култура</i>	3
	<b>ОБЩО ЗА ГРУПАТА:</b>	<b>18</b>

Разпределението на хорариума от ситуации е по програмна система и с помагала „Здравей училище“, издателство „Булвест 2000“.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва от учителя в групата и се утвърждава със заповед от директора на училището.

В следствие с организацията на предучилищното образование в училище е следния:

Времева рамка	ОФПВ	ДФПВ
07:30-08:00 часа		прием на децата
08:00-08:30 часа		утринно раздвижване
08:30-09:00 часа		подкрепителна закуска
09:15-09:45 часа	педагогическа ситуация	
09:55-10:25 часа	педагогическа ситуация	
10:35-11:05 часа	педагогическа ситуация	
11:15-11:45 часа	педагогическа ситуация	
11:55-12:25 часа		допълнителна форма
12:25-13:30 часа		дейност по избор на детето
13:30-14:00 часа		изпращане на децата

Учителят в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в групата. Организацията на деня на детето е примерна и определените в нея дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата. Организацията на деня на детето е различна в учебно и неучебно време на учебната година.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура. В ПГ (5-7 години) акцентът при проследяване резултатите е върху цялостното развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетенции - знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование. 1. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование. Проследяването на резултатите от постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година. За децата в първа група - в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

#### Показатели за проследяване на резултати

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищно образование и очакваните резултати по образователните направления (.Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура), като се акцентира и върху показатели

свързани със социалното и емоционалното развитие.3. Описание на резултатите от предучилищното образование. Резултатите от предучилищното образование на детето се вписват в дневника на групата. За целта е необходимо да се приеме единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя или друг специалист (учител по музика). Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Резултатите от постиженията по ДОС на детето Х., се описват по следната матрица:

*Приложение No1:*

В началото на учебната година
Справя се самостоятелно при решаване на познавателни задачи по образователни направления:.....
Справя се с насочващи въпроси при решаване на познавателни задачи по образователни направления:.....
Справя се с помощ от учителя при решаване на познавателни задачи по образователни направления:.....

В края на учебната година
Справя се самостоятелно при решаване на познавателни задачи по образователни направления:.....
Справя се с насочващи въпроси при решаване на познавателни задачи по образователни направления:.....
Справя се с помощ от учителя при решаване на познавателни задачи по образователни направления:.....

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя. Приложението може да бъде попълнено по същата матрица, в която са отразени резултатите на детето в дневника.

Образователни направления	Постигания на детето
Български език и литература	Х. се справя самостоятелно със задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да.....; спомощ от учителя при.....
Математика	Х. се справя самостоятелно със задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да.....; спомощ от учителя при.....
Околен свят	Х. се справя самостоятелно със задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да.....; спомощ от учителя при.....
Изобразително изкуство	Х. се справя самостоятелно със задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да.....;

	спомощ от учителя при.....
Музика	X. се справя самостоятелно със задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да.....; спомощ от учителя при.....
Конструиране и технологии	X. се справя самостоятелно със задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да.....; спомощ от учителя при.....
Физическа култура	X. се справя самостоятелно със задачи от ядро.....; с насочващи въпроси, когато трябва да.....; спомощ от учителя при.....
Следващи стъпки за развитие на детето в детската градина и у дома.	Необходима е подкрепа на родителите за развитие на... ..... Наложителна е консултация с логопед или друг специалист.....

В съвременните условия на организация на педагогическия процес диагностиката е част от него както в ежедневието, така и в годишния план на учителя.

При децата от предучилищна възраст изследванията са насочени предимно към оценяване степента на училищна им зрелост и готовността за обучение. Тези феномени са закономерен етап от цялостното развитие на 5-7годишното дете. Те са необходима предпоставка за нормално развитие в училищната възраст. Използван метод за установяване на училищната зрелост и на готовността на детето за училище е тестовия метод - Стандартизиран тест за училищна готовност - Автори: Георги Бижков, Фелиянка Стоянова.

Тест за училищна готовност, който съдържа 5 субтеста, както следва:

1. *Фина моторика*
2. *Елементарни понятия*
3. *Откриване на образци*
4. *Сравнение*
5. *Количествени представи*

#### **4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период за живота на човека. Безспорни авторитети в тази възраст са възрастните (родителите и екипа на училището), които оказват съдействие и подкрепа на детето в тази възраст. Чрез предучилищното образование в тази възраст, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се от значение на играта за детето. В резултат на сътрудничеството между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно и цялостно развитие.

Програмната система на образователната институция е необходимо да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. В Българския тълковен речник значението на думата *приобщавам* означава правя някого участник в нещо; присъединявам; ставам участник на в нещо. Това означава, че ние, учителите имаме важната задача да направим децата и техните родители участници в образователния процес.

Целенасочената съвместна дейност между училище и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващото детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които

отговарят на потребностите на различните семейства. Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични:

- *Времето, когато родителите водят или вземат детето от училище;*
- *Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.*
- *Бюлетините също са добър начин и средство за връзка със семейството.*
- *Родителските срещи са утвърдена форма за общуването.*
- *Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.*

#### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Да регламентира конкретните задължения за взаимодействие за постигане целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина, мотивация за учене и благополучие за децата, както и в случай на инциденти или заболяване на дете или учител.

#### **КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ:**

1. Обединяване на ресурсите и усилията между страните за осигуряване ефективно взаимодействие при работа с децата в детската градина.
2. Постигане на консенсус по всички цели и аспекти на дейностите в детската градина.
3. Изясняване и разпределяне на основните права и задължения, процедури и подходи на участниците в предучилищното образование в детската градина

## ПРОГРАМА

### ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА

#### ЗА ДЕЦАТА В ТРЕТА- ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Образователно направление	тема	ядро	седмица	Очаквани резултати и нови понятия 4 възрастова група	Очаквани резултати и нови понятия 3 възрастова група
Околен свят	1. Градът/селото, в което живеея -4 гр  1. <i>Кварталът, в който живеея -3гр</i>	СЗС	XII/13	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. <i>*Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21- "Подлез"</i>	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. *Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека. * Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.
Околен свят	2. На улицата -4гр  2. <i>Познавам ли пътните знаци -3гр</i>	СЗС	I/19	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. <i>*Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.</i>	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешехода и съобразява поведението си спрямо тях. <i>*Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 – „Деца“</i>
Околен свят	3. Пътувам с автобус-4гр  3. <i>Могат ли хората без превозни средства-3гр</i>	СЗС	II/23	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. <i>*Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.</i>	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. <i>*Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола.</i>
Конструиране и технологии	4. Моят път до детската градина-4гр  4. <i>Какво трябва да знае малкия пешеходец-3гр</i>	Г	XII/12	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. <i>*Придвижване с възрастен, безопасен път.</i>	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходец. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. *Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сигнали.
Околен свят	5. Изправност на велосипеда-4гр  5. <i>Какво трябва да знае малкият велосипедист -3гр</i>	СЗС	III/27	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. <i>*Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад</i>	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. * Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.
Конструиране и технологии	6. Кои знаци познава велосипедиста		V/33.	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. <i>*Предупредителни знаци за опасност – А20,</i>	

Околен свят	7. На площадката за Велосипедисти -4гр На площадката по БДП-3гр	СЗС	V/33	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. <i>*Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.</i>	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. *Двупосочно движение
-------------	--	-----	------	--	---